

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**Психолого-педагогическая коррекция и  
реабилитация**

---

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки  
***44.03.02 Психолого-педагогическое образование***  

---

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки  
***Педагог-психолог***  

---

Квалификация выпускника  
***бакалавр***  

---

Форма обучения  
***очная; заочная***  

---

Год начала подготовки –2025  

---

Карачаевск, 2025

Составитель: ст. преп. Тетуева М. К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г., №122 (Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020. С изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагог-психолог», учебным планом, утвержденными Ученым советом КЧГУ 29.06.2023 г., протокол № 8, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2025-2026 уч. год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	6
5.2. Тематика лабораторных занятий .....	14
5.3. Примерная тематика курсовых работ .....	14
6. Образовательные технологии .....	14
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	16
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	16
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	18
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	18
7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....	22
7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен) .....	24
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся .....	25
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса .....	26
8.1. Основная литература: .....	26
8.2. Дополнительная литература: .....	26
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	27
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	28
10.1. Общесистемные требования .....	34
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины ....	28
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	29
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	30
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	31
12. Лист регистрации изменений .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### *«Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация»*

**Целью** изучения дисциплины является: является повышение психолого-педагогической компетентности студентов в вопросах, связанных с профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работой с обучающимися, недостаточно податливыми традиционным методам обучения и воспитания, а также с детьми и подростками, проявляющими дезадаптацию, девиантное поведение, имеющими ограниченные возможности здоровья.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- сформировать теоретические знания о сущности средовой адаптации и её нарушении, психолого-педагогических особенностях развития личности обучающихся с девиантным поведением, детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать представление о правах обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включении их в образовательный процесс, психолого-педагогической поддержке;
- ознакомить студентов с методическими подходами к психолого-педагогической реабилитации обучающихся.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль – «Педагог-психолог» (квалификация – «бакалавр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **«Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация»** (Б1.О.19) относится к обязательной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре (заочное).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.19
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины <i>«Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация»</i> необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла <i>«Психолого-педагогическая аттестация и экспертиза»</i> , при прохождении практик и подготовке к ГИА	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины **«Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация»** направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-5</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<b>ОПК-5.1</b> Знает основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	<b>Знать:</b> основы психологической и педагогической диагностики. <b>Уметь:</b> применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. <b>Владеть:</b> методами контроля и оценки образовательных результатов.
		<b>ОПК-5.2</b> Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	<b>Знать:</b> специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. <b>Уметь:</b> проводить педагогическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся. <b>Владеть:</b> навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.
		<b>ОПК-5.3.</b> Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и мета предметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.	<b>Знать:</b> современные методы оценки результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении. <b>Уметь:</b> выбирать и применять психодиагностический инструментальный для оценки результатов обучения и выявления трудностей в обучении. <b>Владеть:</b> навыками формирования предметных и метапредметных компетенций

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 ЗЕТ, 180 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	180	180
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	90	18
в том числе:		

лекции	30	6
семинары, практические занятия	30	6
Лабораторные занятия	30	
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	6
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом/экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	90	154
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		8
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	Экзамен	Экзамен

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудо- емкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируем ые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
	<b>Раздел 1. Психологические детерминанты средовой дезадаптации.</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>10</b>			
1.	Тема 1: Понятие и теоретические концепции средовой дезадаптации /лз/		2				ОПК-5	Лекция- презентация	
2.	Тема 1: Понятие и теоретические концепции средовой дезадаптации /пз/			2		2	ОПК-5	Устный опрос	
3.	Тема 2: Диспозиционные факторы средовой дезадаптации. /лз/		2				ОПК-5	Лекция- дискуссия	
4.	Тема 2: Диспозиционные факторы средовой дезадаптации. /пз/			2			ОПК-5	Устный опрос	
5.	Дети как группа населения, нуждающаяся в поддержке.				2	2	ОПК-5	Творческое задание	

	/лаб/							
6.	Тема 3: Ситуационные факторы средовой дезадаптации. Возрастные факторы средовой дезадаптации. /лз/		2				ОПК-5	Тест по теме
7.	Тема 3: Ситуационные факторы средовой дезадаптации. Возрастные факторы средовой дезадаптации. /пр/			2			ОПК-5	Фронтальный опрос
8.	Тема 4: О системе профилактики детской бездзорности. /сам.раб./		2			2	ОПК-5	Лекция- дискуссия
9.	Тема 4: О системе профилактики детской бездзорности. /сам.раб./			2		2	ОПК-5	Творческое задание
10.	Основные права ребенка/лаб/				2	2	ОПК-5	Творческое задание
	<b>Раздел 2. Психология стихийно возникающей детской делинквентности.</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	ОПК-5	
11.	Тема 5: Психологические особенности социальной среды, создаваемой детьми и подростками без влияния взрослых. /лк/		2				ОПК-5	Лекция- презентация
12.	Тема 5: Психологические особенности социальной среды, создаваемой детьми и подростками без влияния взрослых. /сам/			2		2	ОПК-5	Устный опрос
13.	Тема 5: Обязанности субъектов социальной защиты. /сам./					2	ОПК-5	Творческое задание
14.	Тема 6: Государственная система мер по профилактике бездзорности. /лз		2				ОПК-5	Лекция- дискуссия
15.	Тема 6: Государственная система мер по профилактике бездзорности. /пз./			2			ОПК-5	Творческое задание
16.	Тема 6: Пути и формы ресоциализации несовершеннолетних бродяг /лаб/				2	2	ОПК-5	Творческое задание
17.	Тема 7: Теоретические основы социально-педагогической реабилитации./лз/		2				ОПК-5	Лекция- дискуссия
18.	Тема 7: Теоретические основы социально-педагогической реабилитации./пз/			2		2	ОПК-5	Доклад с презентацией
19.	Тема 7: Основы государственной политики в сфере реабилитации детей с ОВЗ /лаб/				2	2	ОПК-5	Работа с текстом
	<b>Раздел 3. Психология агрессивного и</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>ОПК-5</b>	

	<b>аутоагрессивного поведения несовершеннолетних.</b>							
20.	Тема 8: Детская и подростковая агрессивность, ее психологические и социальные истоки. /лз/		2				ОПК-5	Лекция-дискуссия
21.	Тема 8: Детская и подростковая агрессивность, ее психологические и социальные истоки. /пз/			2			ОПК-5	Творческое задание
22.	Тема 8: Особенности организации социально-педагогической реабилитации в загородных детских оздоровительных лагерях/сам/					2	ОПК-5	Работа с текстом
23.	Тема 9: Предупреждение и коррекция агрессивного поведения детей и подростков/лз/		2				ОПК-5	Творческое задание
24.	Тема 9: Предупреждение и коррекция агрессивного поведения детей и подростков/пз/			2			ОПК-5	Творческое задание
25.	Тема 9: Составление примерной программы коррекция агрессивного поведения детей и подростков /лаб/				2	2	ОПК-5	Творческое задание
26.	Тема: Опыт деятельности социально-реабилитационных центров в России. /сам.раб./					2	ОПК-5	Конспектирование
27.	Тема 10: Консультативная работа с подростками и родителями, имеющими склонность к суицидальному поведению. /лз/		2				ОПК-5	Творческое задание
28.	Тема 10: Консультативная работа с подростками и родителями, имеющими склонность к суицидальному поведению. /пз/			2			ОПК-5	Творческое задание
29.	Тема 10: Составление схемы поэтапной консультативной работы с подростками и родителями, имеющими склонность к суицидальному поведению /лаб/				2	2	ОПК-5	Творческое задание
30.	Тема 10: Зарубежный опыт психолого-педагогической реабилитационной деятельности. /сам.раб./	4				2	ОПК-5	Конспектирование
	<b>Раздел 4. Психология аддиктивного поведения</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>ОПК-5</b>	
31.	Тема 11: Психология		2				ОПК-5	Проблемная



	зависимости и бегства от реальности. /лз/							лекция
32.	Тема 11: Психология зависимости и бегства от реальности. /пз/			2		2	ОПК-5	Творческое задание
33.	Тема 11: Программа психолого-педагогической реабилитации (для детей в возрасте до 18 лет) /лаб/				2	2	ОПК-5	Творческое задание
34.	Тема 12: Правовые, медицинские и педагогические способы борьбы с зависимостью у несовершеннолетних. /лз./		2				ОПК-5	Проблемная лекция
35.	Тема 12: Правовые, медицинские и педагогические способы борьбы с зависимостью у несовершеннолетних. /пз./			2			ОПК-5	Творческое задание
36.	Тема 13: Социально-средовая реабилитация инвалидов. /лз/		2				ОПК-5	Проблемная лекция
37.	Тема 13: Социально-средовая реабилитация инвалидов. /пз/			2			ОПК-5	Творческое задание
38.	Тема 13: Социально-средовая реабилитация инвалидов. /лаб/				2	2	ОПК-5	Творческое задание
39.	Тема 14: Предупреждение зависимого поведения и направления коррекционно-развивающей, реабилитационной работы /лз/		2				ОПК-5	Проблемная лекция
40.	Тема 14: Предупреждение зависимого поведения и направления коррекционно-развивающей, реабилитационной работы /пз/			2			ОПК-5	Творческое задание
41.	Тема 14: Предупреждение зависимого поведения и направления коррекционно-развивающей, реабилитационной работы /лаб/				2	2	ОПК-5	Творческое задание
42.	Тема 15: Психолого-педагогическая реабилитация инвалидов /лз/		2				ОПК-5	Проблемная лекция
43.	Тема 15: Психолого-педагогическая реабилитация инвалидов /пз/			2		2	ОПК-5	Творческое задание
44.	Тема 15: Психолого-педагогическая реабилитация инвалидов /лаб/				2	2	ОПК-5	Творческое задание
	<b>Раздел 5. Психологическая коррекция, реабилитация и психопрофилактика отклонений в поведении несовершеннолетних</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	ОПК-5	
45.	Тема 16: Специфика		2				ОПК-5	Проблемная

	психопрофилактической и коррекционной работы при различных формах девиантного поведения. /лз/							лекция
46.	Тема 16: Специфика психопрофилактической и коррекционной работы при различных формах девиантного поведения. /пз/			2			ОПК-5	Творческое задание
47.	Тема 16: Функциональные обязанности психолога в процессе психолого-педагогической реабилитации. /сам.раб./					2	ОПК-5	Творческое задание
48.	Тема 17: Социально-психологический и социально культурный патронаж семьи, имеющий инвалида /лз/		2				ОПК-5	Проблемная лекция
49.	Тема 17: Гарантии права на социальную поддержку в трудных обстоятельствах /сам.раб./					2	ОПК-5	Творческое задание
50.	Тема 17: Адаптационное обучение для осуществления бытовой и общественной деятельности Информирование и консультирование по вопросам реабилитации /пз/			2			ОПК-5	Творческое задание
51.	Тема 17: Технические средства реабилитации для бытовой, образовательной и общественной деятельности./сам.раб./					2	ОПК-5	Творческое задание
52.	Тема 17: Психологический аспект «трудных жизненных обстоятельств» у детей и подростков/лаб/				2		ОПК-5	Творческое задание
53.	Тема 18: Психологические аспекты трудной воспитательной ситуации (семейно-педагогическая запущенность) . /пз/			2			ОПК-5	Творческое задание
54.	Тема 18: Направления реабилитационной деятельности в работе с трудновоспитуемым обучающимся. /лаб/				2		ОПК-5	Творческое задание
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>48</b>		

#### Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудовая нагрузка (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		всего	Аудиторные уч.	Сам.	Планируем	Формы

			занятия			работы	ые результаты обучения	текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	<b>Раздел 1. Психологические детерминанты средовой дезадаптации.</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>26</b>		
1.	Тема: Понятие и теоретические концепции средовой дезадаптации /лз/	2	2			2	ОПК-5	Лекция-презентация
2.	Тема: Понятие и теоретические концепции средовой дезадаптации /сам/	2				4	ОПК-5	Устный опрос
3.	Тема: Дети как группа населения, нуждающаяся в поддержке. /сам.раб./	4				2	ОПК-5	Творческое задание
4.	Тема: Диспозиционные факторы средовой дезадаптации. /сам/	2				4	ОПК-5	Лекция-дискуссия
5.	Тема: Диспозиционные факторы средовой дезадаптации. /сам/	2				2	ОПК-5	Устный опрос
6.	Тема: Основные права ребенка/сам.раб./	4				4	ОПК-5	Доклад с презентацией
7.	Тема: Ситуационные факторы средовой дезадаптации. Возрастные факторы средовой дезадаптации. /сам/	2				2	ОПК-5	Тест по теме
8.	Тема: Ситуационные факторы средовой дезадаптации. Возрастные факторы средовой дезадаптации. /пр/	2		2		4	ОПК-5	Фронтальный опрос
9.	Тема: О системе профилактики детской безнадзорности. /сам.раб./	4				2	ОПК-5	Творческое задание
	<b>Раздел 2. Психология стихийно возникающей детской делинквентности.</b>	<b>26</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>22</b>	ОПК-5	
10.	Тема: Психологические особенности социальной среды, создаваемой детьми и подростками без влияния взрослых. /лк/	2	2			4	ОПК-5	Лекция-презентация
11.	Тема: Психологические особенности социальной среды, создаваемой детьми и подростками без влияния взрослых. /сам/	2				2	ОПК-5	Устный опрос
12.	Тема: Обязанности субъектов социальной защиты. /сам.раб./	4				4	ОПК-5	Творческое задание
13.	Тема: Государственная система мер по профилактике безнадзорности. /сам.раб./	4				2	ОПК-5	Творческое задание
14.	Тема: Основы государственной политики в сфере реабилитации детей с ОВЗ. /сам.раб./	4				4	ОПК-5	Работа с текстом

15.	Тема: Пути и формы ресоциализации несовершеннолетних бродяг /лаб./	4			2	2	ОПК-5	Творческое задание
16.	Тема: Теоретические основы социально-педагогической реабилитации./сам.раб./	4				4	ОПК-5	Доклад с презентацией
	<b>Раздел 3. Психология агрессивного и аутоагрессивного поведения несовершеннолетних.</b>	<b>22</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>ОПК-5</b>	
17.	Тема: Детская и подростковая агрессивность, ее психологические и социальные истоки. /пр./	4		2		2	ОПК-5	Творческое задание
18.	Тема: Особенности организации социально-педагогической реабилитации в загородных детских оздоровительных лагерях./сам.раб./.	4				4	ОПК-5	Работа с текстом
19.	Тема: Предупреждение и коррекция агрессивного поведения детей и подростков/лаб./	4			2	2	ОПК-5	Творческое задание
20.	Тема: Опыт деятельности социально-реабилитационных центров в России. ./сам.раб./	4				4	ОПК-5	Конспектирование
21.	Тема: Консультативная работа с подростками и родителями, имеющими склонность к суицидальному поведению. /сам.раб./	4				2	ОПК-5	Творческое задание
22.	Тема: Зарубежный опыт психолого-педагогической реабилитационной деятельности. ./сам.раб./.	4				4	ОПК-5	Конспектирование
	<b>Раздел 4. Психология аддиктивного поведения.</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>18</b>	<b>ОПК-5</b>	
23.	Тема: Психология зависимости и бегства от реальности. /лз/	4	2			2	ОПК-5	Творческое задание
24.	Тема: Программа психолого-педагогической реабилитации (для детей в возрасте до 18 лет). /сам.раб./.	4				4	ОПК-5	Творческое задание
25.	Тема: Правовые, медицинские и педагогические способы борьбы с зависимостью у несовершеннолетних. /сам.раб./	4				2	ОПК-5	Лекция-беседа
26.	Тема: Социально-средовая реабилитация инвалидов. ./пр./	6		2		4	ОПК-5	Творческое задание
27.	Тема: Предупреждение зависимого поведения и	6				2	ОПК-5	Творческое задание

	направления коррекционно-развивающей, реабилитационной работы. /сам.раб./						
28.	Тема: Психолого-педагогическая реабилитация инвалидов. /сам.раб./	6			4	ОПК-5	Творческое задание
	<b>Раздел 5. Психологическая коррекция, реабилитация и психопрофилактика отклонений в поведении несовершеннолетних</b>	<b>36</b>		<b>2</b>	<b>34</b>	ОПК-5	
29.	Тема: Функциональные обязанности психолога в процессе психолого-педагогической реабилитации. /сам.раб./	6			2	ОПК-5	Творческое задание
30.	Тема: Информирование и консультирование по вопросам реабилитации. /сам.раб./	6			4	ОПК-5	Творческое задание
31.	Тема: Специфика психопрофилактической и коррекционной работы при различных формах девиантного поведения. /сам.раб./	6			2	ОПК-5	Творческое задание
32.	Тема: Социально-психологический и социально культурный патронаж семьи, имеющий инвалида. /сам.раб./	6			4	ОПК-5	Творческое задание
33.	Тема: Направления реабилитационной деятельности в работе с трудновоспитуемым обучающимся. /сам.раб./	6		2	2	ОПК-5	Творческое задание
34.	Тема: Адаптационное обучение для осуществления бытовой и общественной деятельности. /сам.раб./	6			4	ОПК-5	Творческое задание
35.	Тема: Гарантии права на социальную поддержку в трудных обстоятельствах. /сам.раб./	6			2	ОПК-5	Творческое задание
36.	Тема: Технические средства реабилитации для бытовой, образовательной и общественной деятельности. /сам.раб./	6			4	ОПК-5	Творческое задание
37.	Тема: Психологический аспект «трудных жизненных обстоятельств» у детей и подростков. /сам.раб./	6			2	ОПК-5	Творческое задание
38.	Тема: Специфика психопрофилактической и коррекционной работы при различных формах девиантного поведения. /сам.раб./	6			4	ОПК-5	Творческое задание
39.	Тема: 3 Психологические аспекты трудной воспитательной	6			2	ОПК-5	Творческое задание

	ситуации (семейно-педагогическая запущенность) . /сам.раб./							
40.	Тема: Направления реабилитационной деятельности в работе с трудновоспитуемым обучающимся. /сам.раб./	4				2	ОПК-5	Творческое задание
	Контроль	8						
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>118</b>		

### **5.2. Тематика лабораторных занятий**

1. Дети как группа населения, нуждающаяся в поддержке
2. Основные права ребенка
3. Пути и формы ресоциализации несовершеннолетних бродяг
4. Основы государственной политики в сфере реабилитации детей с ОВЗ
5. Составление примерной программы коррекция агрессивного поведения детей и подростков
6. Составление схемы поэтапной консультативной работы с подростками и родителями, имеющими склонность к суицидальному поведению
7. Программа психолого-педагогической реабилитации (для детей в возрасте до 18 лет)
8. Социально-средовая реабилитация инвалидов.
9. Предупреждение зависимого поведения и направления коррекционно-развивающей, реабилитационной работы
10. Психолого-педагогическая реабилитация инвалидов
11. Психологический аспект «трудных жизненных обстоятельств» у детей и подростков
12. Направления реабилитационной деятельности в работе с трудновоспитуемым обучающимся

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

### **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе

информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1.Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2.Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3.Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-5					
Базовый	<b>Знать:</b> основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Не знает основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	В целом основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Знает основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	
	<b>Уметь:</b> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Не умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	В целом умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	
	<b>Владеть:</b> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Не владеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	В целом владеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Владеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	



Повышенный	<b>Знать:</b> основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.				В полном объеме знает основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
	<b>Уметь:</b> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.				Умеет в полном объеме применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
	<b>Владеть:</b> применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.				В полном объеме применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### **7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

#### **Типовое практическое задание для проектов по дисциплине**

**Тема: Подготовка, профессионально-личностное становление и развитие педагога-психолога .**

**Цель занятия:** познакомиться с содержанием и особенностями профессии педагога-психолога, наметить пути профессионального роста, показать необходимость и важность изучения своих индивидуально-психологических особенностей как субъективных предпосылок профессиональной деятельности, выработать представление о себе в профессии педагога-психолога, определить содержание, формы профессионального самовоспитания.

**Дидактический материал:** толковые словари, психологический словарь, клятва, кодекс, права и обязанности психолога, Конвенция о правах ребенка, программа курса, стандарт образования.

**Форма проведения:** деловая игра, беседа.

**Содержание занятия:**

**1-й этап.** Деление ученой группы на микрогруппы; психологи, учителя, родители, ученики.

**2-й этап.** Организация обсуждения в микрогруппах проблемы, какой психолог нужен школе. Разработку перечня профессиональных и личностных качеств педагога-психолога с точки зрения психологов, учителей, родителей, учащихся.

**3-й этап.** Представление проектов и составление общей профессиограммы педагога-психолога (проект может быть представлен в графической, художественной, творческой и другой форме).

Анализ и обсуждение проектов, общей профессиограммы педагога-психолога.  
Общая характеристика психолого-педагогической профессии.

**4-й этап.** Выявление наличия и определение степени выраженности профессиональных и личностных качеств в соответствии с разработанной каждым студентом группы профессиограммой. Знакомство с методами диагностики и самоанализа различных сторон своего Я.

**5-й этап.** Составление индивидуального плана профессионального самовоспитания студента:

Задачи самовоспитания Пути и средства самовоспитания

Сроки выполнения

**Вопросы для обсуждения**

1. Какие требования к личности педагога-психолога предъявляются его профессиональной деятельностью?

2. Какой профессиональной позицией должен владеть школьный психолог, чтобы быть полезным школе и уметь успешно помогать учителям, учащимся и их родителям в сложных школьных и жизненных ситуациях?

**Деловая игра**

**«Студент — будущий педагог-психолог»**

Участники делятся на две команды. Первая команда выступает от имени студентов, вторая — от имени специалистов. Команды представляют рисунки по темам

«Замечательная пора студенчества», «Замечательная пора профессиональной зрелости». Затем каждая команда перечисляет 6 атрибутов студенчества и 6 атрибутов профессиональной зрелости.

Через 15-20 минут работы команды обмениваются листами бумаги. На противоположной стороне листа «студенты» и «профессионалы» отмечают 6 минусов указанного возрастного периода. Далее команды выставляют свое творчество на обозрение и обсуждают плюсы и минусы той или другой социальной роли. Студентам необходимо указать свои личностные и индивидуальные особенности, которые позволят им достичь успешной профессиональной зрелости.

**Педагогические термины, понятия, категории, определения:** педагог-психолог, профессиограмма, педагогическая деятельность, учитель, педагог, наставник, воспитатель, коммуникативность, гуманитарная культура, профессия, специальность, развитие, образование, воспитание.

1. Опишите основные виды работы педагога-психолога и особенности его взаимодействия с учащимися.
2. Перечислите основные задачи психопрофилактической работы и способы ее осуществления.
3. В чем заключается специфика консультативной работы педагога-психолога, работающего в учебно-воспитательном учреждении?
4. Какие требования предъявляются к методам, используемым в практической психодиагностике?
5. Раскройте суть профессиональной этики педагога-психолога.
6. Перечислите особенности взаимодействия педагога-психолога с родителями, администрацией образовательных учреждений.
7. Проанализируйте сферы деятельности педагога-психолога, регламентируемые нормами этического кодекса.

### **Примерные психологические задачи, практико-ориентированные кейсы**

#### **Задание №1.**

1. Изучение юридических основ работы психолога: знакомство с клятвой психолога, кодексом психолога, правилами профессиональной этики психолога;
2. Анализ прав и обязанностей психолога;
3. Знакомство с Конвенцией о правах ребенка. Анализ прав ребенка, закрепленных в Конвенции;
4. Проанализировать путь в профессию психологов, педагогов, работающих в индивидуальном творческом режиме, изучив их биографию, жизненный путь и т. д.

**Задание №2.** *Анализ понятий по словарю:* профессионально важные качества, индивидуальный стиль деятельности, профессиограмма, профессиональная позиция, самовоспитание, тип личности и др.

**Задание №3.** Написать сочинение на тему «Психолог - это человек, который...»

**Задание №4.** Выполнить рисунок по теме: «Психология в жизни человека».

Представление и анализ работ студентов. Организация выставки творческих работ студентов-первокурсников на факультете.

**Задание №5.** Выполнить задание «Реклама своей будущей профессии». Можно использовать подручный материал — вырезки из газет, журналов, статьи и т. д.

**Задание №6.** Заполнить анкету «Профессия — педагог-психолог».

Для диагностики исходного уровня знаний о профессии педагога-психолога и психолого-педагогической деятельности просим вас ответить на вопросы предлагаемой анкеты в начале

курса «Введение в психолого-педагогическую деятельность» и после него. Вопросы

направлены на выяснение сформированности составляющих профессионального сознания,

которые должны развиваться в ходе изучения курса. Кроме того, вопросы анкеты можно рассматривать как пункты плана для описания профессии педагога-психолога, основу для составления программы профессионального самовоспитания и саморазвития.

#### ***Анкета «Профессия — педагог-психолог»***

1. Каждая трудовая деятельность направлена на какой-то предмет или явление с целью преобразования, изменения его и на достижение при помощи различных средств, орудий, инструментов определенных результатов.

1.1. Что преобразует, изменяет педагог - психолог в процессе своей деятельности? К чему прикладывает свои усилия? (Перечислите).

1.2. К чему стремится педагог - психолог в процессе своей деятельности?

1.3. Что использует педагог-психолог для достижения цели? Какими средствами он пользуется? (Каковы «орудия» труда педагога - перечислите).

1.4. Что можно считать результатами труда педагога-психолога?

1.5. По каким показателям педагог-психолог может судить о достижениях в своей деятельности?

2. Каждая, профессиональная деятельность протекает, в определенных условиях. Какими могут быть эти условия?

2.1. Каковы преимущества условий деятельности педагога- психолога по сравнению с другими профессиями?

2.2. Чем, по сравнению с другими профессиями, хуже условия труда педагога - психолога?

#### ***Задание №7. Примерная схема профессиограммы***

1. Общие сведения о профессии.

1.1. История профессии. Возникновение профессии, предназначение. Интересные сведения из истории профессии. Известные люди представители данной профессии. Развитие профессии. Ее роль, в обществе, направленность на человека.

1.2. Эстетика профессии. Целесообразность и красота трудовых умений и навыков. Эстетические требования к продукту труда. Эстетика рабочего места, рабочей одежды, производственных помещений. Этика отношений в трудовом коллективе.

2. Характеристика процесса труда.

2.1. Предметы и средства труда. Предмет труда в профессии стороны окружающей действительности, на которые воздействует человек в ходе труда (материальные предметы, идеальные предметы, культура, информация, индивидуальное или общественное). Предметы и символы, характеризующие сущность профессии. Оснащение рабочего места. Деятельность, действия, приемы, умения, способы работы, технологии, техники, применяемые в данной профессии. Средства труда — стороны окружающей действительности, которые человек использует для воздействия на предмет труда при реализации своих целей. К средствам труда относят реальные инструменты, приборы, компьютеры, знаковые средства и системы правил логического мышления, моральной и эстетической оценки и др.

2.2. Содержание профессиональной деятельности. Профессиональные знания как совокупность сведений о сторонах, труда, в профессии. Формы организации труда (индивидуальная, коллективная). Социальный статус и должности в рамках профессии. Виды профессионального общения и позиции в нем. Обмен средствами и продуктами труда между его участниками. Продукт труда (или его результат), — те, качественные и количественные изменения, которые человек привносит, и предмет труда, критерии оценки результата труда.

Важнейшие производственные операции. Трудовые функции, права и обязанности.

3. Условия труда.

3.1. Режим и ритм труда. Нормирование дня. Многообразие операций, ответственность и т. д. Рабочее место. Характеристика социального окружения.

3.2. Санитарно-гигиенические условия труда. Основные медицинские противопоказания к обучению и работе по данной профессии. Физические и умственные нагрузки.

4. Требования профессии к личности.

Психофизиологические требования профессии (зрение, слух, осязание, обоняние, распределение и переключение внимания, быстрота реакции, координация движения, память, наблюдательность, оперативность мышления).

Требования к профессиональной подготовке. Знания, умения. Склонности и способности.

Владение профессиональной компетентностью, знание этических норм профессионального поведения, соблюдение профессиональной и служебной тайны в работе с людьми.

Должностные функциональные обязанности. Черты характера. Профессионально важные качества. Возможность компенсации недостаточно развитых свойств личности: самовоспитание, самообразование, накопление опыта и т. д.

5. Привлекательность профессии.

5.1. Система и условия оплаты труда. Форма поощрения, профессиональные льготы и привилегии.

5.2. Творческий характер труда. Возможность саморазвития в процессе профессиональной деятельности. Позитивное влияние данной профессии на человека: возможность личностной самореализации, внутреннего роста, развития индивидуальности и личности средствами профессии. Принадлежность к определенной профессиональной общности, социальному кругу. Перспективы развития профессии.

6. Пути освоения профессии.

6.1. Потребность в кадрах по профессии и возможности трудоустройства. Формы профессионального обучения. Сведения о профессиональных учебных заведениях.

Возможность повышения образовательного и профессионального уровня, профессиональная карьера\_\_

Критерии оценки письменного задания:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- задание не выполнено;
- не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### Примерная тематика рефератов:

1. . Основы государственной политики в сфере реабилитации детей с ОВЗ.
2. Общие принципы построения программ абилитации (реабилитации) детей с ОВЗ.

3. Абилизация и реабилитация детей с нарушениями зрения.
4. Абилизация и реабилитация детей с нарушениями слуха.
5. Абилизация и реабилитация детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата.
6. Абилизация и реабилитация детей с нарушениями речи.
7. Абилизация и реабилитация детей с умственной отсталостью.
8. Абилизация и реабилитация детей с задержкой психического развития.
9. Абилизация и реабилитация детей с расстройствами эмоциональной сферы и поведения.
10. Абилизация и реабилитация детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития
11. Детская и подростковая агрессивность, ее психологические и социальные истоки.
12. Понятие аутоагрессии, аутоагрессивного паттерна личности.
13. Предупреждение и коррекция агрессивного поведения детей и подростков.  
Консультативная работа с подростками и родителями, имеющими склонность к суицидальному поведению.
14. Психология аддиктивного поведения
15. Психология зависимости и бегства от реальности.
16. Правовые, медицинские и педагогические способы борьбы с зависимостью у несовершеннолетних.
17. Предупреждение зависимого поведения и направления коррекционно- развивающей, реабилитационной работы.
18. Психология делинквентного и криминального поведения несовершеннолетних, психологические основы их перевоспитания
19. Психология вины, ответственности и раскаяния несовершеннолетних правонарушителей.
20. Психологические и правовые основания нижней границы уголовной ответственности.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

## 7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов

### 1. Психокоррекция – это...

- а) система медико-психологических средств лечения различных заболеваний;
- б) совокупность психологических приёмов для исправления недостатков имеющих органическую основу;

в) система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения психически здорового человека.

**2. Каузальная коррекция направлена на...**

- а) устранение источников и причин отклонений;
- б) устранение симптомов отклонений в развитии;
- в) развитие личности.

**3. Принцип коррекции " сверху вниз " предполагает...**

- а) учёт индивидуальных особенностей клиента;
- б) упражнение и тренировку уже имеющихся психологических способностей;
- в) создание зоны ближайшего развития.

**4. Критерием оценки эффективности коррекционной программы для психолога является...**

- а) достижение поставленных целей;
- б) эмоциональное удовлетворение от занятий;
- в) степень удовлетворения запроса для окружения клиента.

**5. Пролонгированность коррекционного воздействия – это...**

- а) сверхдлительная коррекция;
- б) контакты с клиентом после завершения коррекционной программы;
- в) отсроченный эффект психокоррекционной работы.

**6. Ведущим инструментом психологического влияния на клиента при проведении индивидуальной психокоррекции служит...**

- а) психокоррекционный контакт;
- б) директивность психолога;
- в) эмоционально - нейтральное отношение психолога.

**7. Одним из важнейших условий эффективной работы в индивидуальной психологической коррекции является...**

- а) хороший контакт с клиентом;
- б) конфиденциальность;
- в) положительная установка к личности другого человека.

**8. Специфическим механизмом психокоррекционного действия групповой формы психологической коррекции является...**

- а) забота;
- б) внушение;
- в) конфронтация.

**9. Какое понятие не включает в себя психология группы?**

- а) роли;
- б) нормы;
- в) индивидуальность;
- г) групповая динамика.

**10. Наименее ценной нормой для психокоррекционной группы является...**

- а) эмпатия;
- б) правдивость;
- в) разговорчивость;
- г) открытость.

**11. Система предупредительных мер, связанных с устранением внешних причин, вызывающих недостатки в развитии – это...**

- а) психолого-педагогическая профилактика;
- б) психолого - педагогическая коррекция;
- в) психолого-педагогическая диагностика.

**12. Препятствием для формирования позиции открытости и доверия к миру у ребёнка является...**

- а) ограничения и запреты в игре;
- б) оценочная похвала;
- в) неэффективные способы коммуникации.

**13. Эффективная похвала должна отвечать следующему требованию...**

- а) содержать объективное описание действий ребёнка;
- б) содержать в себе оценку;
- в) содержать сравнение успехов с достижениями сверстников.

**14. "Ты - высказывание " используется в ситуации...**

- а) конфронтации;
- б) похвалы;
- в) активного слушания.

**15. Термин " арт-терапия " ввёл в употребление...**

- а) Маргарет Наумбур;
- б) Зигмунд Фрейд;
- в) Адриан Хилл.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине :**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Пр продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

**7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Психологическая коррекция и ее виды.
2. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.
3. Цели и задачи психологической реабилитации.
4. Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные и реабилитационные мероприятия.
5. Поведенческое направление в психокоррекционной практике.
6. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.
7. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе.
8. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера.
9. Клиент-центрированный подход К. Роджерса.
10. Логотерапия.
11. Экзистенциальное направление.
12. Поведенческое направление.
13. Особенности когнитивной психокоррекции.
14. Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) А. Эллиса.
15. Когнитивный подход А. Бека.
16. Реальностная терапия У. Глассера.
17. Трансактный анализ Э. Берна.
18. Гештальттерапия Ф. Перлза.
19. Игротерапия.
20. Арт-терапия. Общая характеристика метода.
21. Музыкотерапия.
22. Библиотерапия.



23. Сказкотерапия.
24. Психогимнастика.
25. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации.
26. Иммерсионные методы.
27. Методы, основанные на принципе биологической обратной связи.
28. "Жетонный" метод.
29. Метод Морита.
30. Имаго-метод.
31. Психодрама.
32. Холдинг.
33. Семья как объект психокоррекционного воздействия.
34. Методы коррекции детско-родительских и семейных отношений.
35. Феномен и профилактика «Выгорания». Три компонента «Выгорания».
36. Система требований к личности специалиста. Профессиональная направленность. Специфические условия деятельности.
37. Виды кризисов. Признаки кризисной ситуации.
38. Внешние и внутренние факторы кризиса.
39. Понятие стресса. Основные причины.
40. Выходы из стрессового состояния.
41. Понятие травмы. Психофизиологические механизмы развития травмы.
42. Виды травмирующих событий.
43. Развитие психологической устойчивости в кризисных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
44. Психокоррекция личностной сферы.
45. Коррекция общения и системы взаимоотношений личности с окружающими.
46. Методики и принципы проведения релаксации
47. Принципы проектирования и работы комнаты психологической разгрузки.
48. Принципы оснащения комнаты для проведения игротерапии

#### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

#### **7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

#### **Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. **Ачабаева, Л. Х.** Психологическая коррекция и реабилитация : учебное пособие / Л. Х. Ачабаева. — Карачаевск : КЧГУ, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-8307-0656-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288152> (дата обращения: 05.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **8.2. Дополнительная литература:**

2. **Гриднева, С. В.** Феноменология страхов: психологическая коррекция и профилактика : учебник / С. В. Гриднева, А. И. Ташёва. - Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-9275-2500-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021582> (дата обращения: 05.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. **Мамайчук, И. И.** Психологическая экспертиза в практике клинического психолога. Часть 1. Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования: Учебное пособие / Мамайчук И.И. - СПб:СПбГУ, 2017. - 144 с.: ISBN 978-5-288-05745-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999735> (дата обращения: 05.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. **Махов, С. Ю.** Психологическая подготовка. Модуль 11 : учебно-методическое пособие / С. Ю. Махов. - Орел : МАБИБ, 2023. - 65 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2137146> (дата обращения: 01.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
5. **Николаев, А. Б.** Коррекция психоэмоционального напряжения путем словесноэмоциональной реорганизации динамических стереотипов рассогласований с позиции теории функциональной системы / А. Б. Николаев. - Текст : электронный // Znanium.com. - 2017. - №1-12. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/534598> (дата обращения: 05.05.2023)
6. **Левченко, И. Ю.** Психологическая помощь в специальном образовании : учебник / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 314 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/13533. - ISBN 978-5-16-011199-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2116852> (дата обращения: 02.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Вид	учебных	Организация деятельности студента
-----	---------	-----------------------------------

занятий	
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Лабораторные занятия	Выполнение творческих заданий, работа в протогониристических сеансах
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к отчетности	При подготовке к сдаче отчетности необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

### **10.1. Общесистемные требования**

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

## **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №403, учебный корпус №4.**

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, стол-тумба, трибуна, доска меловая, шкаф платяной.

*Технические средства обучения:*

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258НМ;
- ноутбук Асер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций и самостоятельной работы используется лаборатория – **аудитория №411, учебный корпус №4.**

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, стол-тумба, меловая доска

*Технические средства обучения:*

- персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

*Лабораторное оборудование и материалы:*

1. Картотека диагностических средств.
  2. Видеокамера (Sony HDR-SR5E-1 шт.)
  3. Тонометр (Omron M1-4 шт.)
  4. Ростометр (АСК РМ.01.00-1 шт.)
  5. Весы напольные (Tanita HD-326-2 шт.)
  6. Пульсоксиметр (Aiqura AD-805-10шт.)
  7. Секундомер(15 шт.)
  8. Мониторные наушники закрытого типа (Sennheiser HD 180-9шт.)
  9. Динамометр кистевой (4шт.)
  10. Студийные двухканальные усилители мощности серии RA(Alesis RA300 Amplifier-1шт.)
- Демонстрационный материал к психодиагностическим методикам (бланки, стимульный материал, таблицы):*
- тест Гилфорда, (бланки, 5 комплектов)
  - тест Векслера (взрослый), (бланки, 5 комплектов)
  - факторный личностный опросник Кеттелла, (бланки, 5 комплектов)
  - фрустрационный тест Розенцвейга, (взрослый) (бланки, 5 комплектов)
  - личностный опросник ММРІ (бланки, (бланки, 5 комплектов)
  - программы социально-психологического тренинга;
  - тест «Рука». Руководство (адаптация проективной методики «The Hand Test» Б. Бриклина, З. Пиотровского, Э. Вагнера), (бланки, 5 комплектов)
  - ОТеЦ (подростковый), (бланки, 5 комплектов)
  - опросник терминальных ценностей (подростковый вариант),(бланки, 5 комплектов)
  - скрининговый тест школьной зрелости (бланки, 5 комплектов)
  - тест диагностики информированности ребенка о социальном окружении, (бланки, 4 комплектов)
  - картино-словарный тест, (бланки, 5 комплектов)
  - тест интеллектуального потенциала, (бланки, 5 комплектов)
  - тестовая батарея общих профессиональных способностей, (бланки, 6 комплектов)
  - опросник "Психического выгорания" для учителей, (бланки, 3 комплектов)
  - шкала субъективного благополучия, (бланки, 5 комплектов)
  - методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП), (бланки, 5 комплектов)
  - шкала эмоциональной возбудимости, (бланки, 5 комплектов)
  - тест "Нарисуй человека" (бланки, 5 комплектов)
  - тест интеллекта, свободный от влияния культуры (cf2a), (бланки, 5 комплектов)
  - тест вербального интеллекта (i-test), (бланки, 3 комплектов)
  - личностный опросник «НЭП», (бланки, 5 комплектов)
  - восьмицветовой тест Люшера, (бланки, 3 комплектов)
  - опросник Я. Стреляу, (бланки, 3 комплектов)
  - опросник для диагностики способности к эмпатии А.Мехрабианом И Н. Эпстайном, (бланки, 5 комплектов)
  - методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении Бойко, (бланки, 5 комплектов)
  - тест межличностных отношений Т. Лири, (бланки, 5 комплектов)
  - методика САН, (бланки, 5 комплектов).

***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

#### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

##### **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

#### **12. Лист регистрации изменений**

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО</b>	<b>Дата введения изменений</b>